



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL y/o PREESCOLAR				PEI058	-	3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				3	-	-	48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
MSC. TEOLINDA PEROZO DE V.				MSC. TEOLINDA PEROZO DE V.			
Fecha de Elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
FEBRERO, 2002							
Fecha de ultima revisión							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

Tomando en cuenta los conocimientos previos de las docentes participantes acerca de la asignatura educación Inicial y/o Preescolar, se elabora la presente guía de interacción Cooperativa para que profundicen a través de la investigación el conocimiento y desarrollen destrezas y habilidades que le permitan generar procesos y programas relacionados con la prestación de servicios educativos al niño y su familia. Con un nivel profesional de alta calidad técnica, académica y humana que se corresponda con el perfil del egresado del programa de Maestría en Educación Preescolar de la Universidad Fermín Toro.

El proceso de evaluación de los aprendizajes en el programa incluye los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, desarrollando actividades tales como:

- Participación.
- Aporte de Ideas.
- Informe de la Asignatura.
- Informe – Asignación.
- Exposición – Defensa del informe.
- Coevaluación – autoevaluación.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Profundizar a través del análisis y la sinergia grupal los conocimientos previos partiendo de la conceptualización, investigación y praxis sobre aspectos relacionados con la Planificación en la Educación inicial y/o Preescolar.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
CONCEPTUALIZACIÓN E IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACION INICIAL Y/O PREESCOLAR		INICIAR EL INFORME DE LA ASIGNATURA DESDE EL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS, IMPORTANCIA Y FUNCIONES DE LA PLANIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir los Conceptos de la Planificación en la Educación Inicial y/o Preescolar. (proc.) 2. Valorar la importancia de la Planificación en la Educación Inicial y/o Preescolar (act.) 3. Elaborar un cuadro identificado las funciones de la planificación (proc.) 4. Elaborar conclusiones por escrito (proc.)	• Conceptos de la Planificación en la educación inicial y/o preescolar. • Importancia y funciones. • Características Historiográficas. • Confrontación Teórica.	• Seminario • S. Tutorial • C. Magistral	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Informe – Exposición.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
LA PLANIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR		CONTINUAR EL INFORME ESCRITO DE LA PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Realizar observaciones en instituciones preescolares sobre la practica docente (proc.) 2. Explicar resultados obtenidos de las investigaciones realizadas (conc.) 3. Considerar diferentes puntos de vistas en las investigaciones realizadas (act.) 4. Elaborar conclusiones por escrito (proc.)	• Proceso de planificación en la educación inicial y/o preescolar. • Características. • Modelos.	• Seminario. • S. Tutorial. • Act. De Campo. • Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe – Exposición.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
PRINCIPIOS CURRICULARES DEL NIVEL INICIAL Y/O PREESCOLAR COMO REQUISITO AL OPERACIONALIZAR EL TRABAJO Y ABORDAR ESTRATEGIAS DE AULA, FAMILIA Y COMUNIDAD		INCORPORAR AL INFORME ESCRITO CONCLUSIONES DE LOS NIVELES DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN INVESTIGADA, ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS EN EL CURRICULUM PARA EL TRABAJO EN EL AULA, CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los niveles de procesamiento de información para conocer las estrategias de presentación del servicio educativo en la educación inicial y/o Preescolar. 2. Participación en equipos de trabajo para elaborar conclusiones referidas a los principios del curriculum del nivel de Educación inicial y/o Preescolar. (proc.) 3. Valorar el diseño de estrategias del trabajo en el aula. Con la familia y la comunidad (act.)	Planes y programas del curriculum.	- Seminario. - S Tutorial. - Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Informe – Exposición.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
ARTICULACIÓN PREESCOLAR – 1ª ETAPA DE EDUCACION PREESCOLAR		INCORPORAR EN EL INFORME ESCRITO DE LA ASIGNATURA TODAS LAS APRECIACIONES ACERCA DE LA PLANIFICACIÓN ABORDANDO LA ARTICULACIÓN PREESCOLAR – BÁSICA.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
15%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Establecer la comparación entre la planificación de experiencias de aprendizaje de la educación inicial y/o preescolar y el primer grado de la educación básica (conc.) 2. Esquematizar en un cuadro comparativo las planificaciones de ambos niveles educativos. (proc.) 3. Valorar la importancia de la planificación en ambos niveles a través de proyectos educativos. (act.)	• PEA • PPC • PPA • PIC • PB	• Clase Práctica. • Seminario. • S Tutorial. • Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe – Exposición.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
LAS DOS VIAS DE PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA EDUCACION INICIAL Y/O PREESCOLAR		REFERIR EN EL INFORME ESCRITO DE LA ASIGNATURA LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS DE LAS INVESTIGACIONES Y ANÁLISIS SOBRE LAS VIAS DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA EDUCACION INICIAL Y/O PREESCOLAR.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Exponer el análisis realizado en relación a las dos formas de prestación del servicio de la educación inicial y/o preescolar (proc.) 2. Establecer la importancia del trabajo en red en la educación inicial y/o Preescolar (conc).	• PNC (CNF, PROY, RURAL, PROG. FAMILIA, MAESTRO EN CASA). • Jardines de Infancia. • Centros Preescolares.	• Seminario. • S. Tutorial. • C. Magistral.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe – Exposición.			

UNIDAD VI		OBJETIVO TERMINAL	
PROYECTO DE LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN		CONCLUIR EL INFORME ESCRITO DE LA ASIGNATURA INCORPORANDO EL ANÁLISIS REALIZADO AL PROYECTO DE LEY EN RELACIÓN AL NIVEL INICIAL Y/O PREESCOLAR.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Analizar los artículos referidos al nivel de educación inicial y/o preescolar, establecidos en el proyecto de Ley de Educación. (proc.) 2. Valorar la importancia del conocimiento del articulado del proyecto de Ley referido al nivel de educación inicial y/o Preescolar.	Proyecto de Ley de Educación (PLE).	- Seminario. S. Tutorial. - Taller.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
Informe – Exposición.			

BIBLIOGRAFIA

Álvarez Manuel. **El programa de dirección: guía práctica para la gestión de los proyectos del colegio**. Haedo: Kimeln Grupo editor. 2007.

Bellido Elizabeth. **Guía: Orientaciones para la Evaluación de los Aprendizajes**.

Curbelo Jacqueline. **Aportes pedagógicos para la educación inicial**. Ediciones preescolar. 1999.

El Proceso de la Planificación en Educación Preescolar.

Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares. MECD.

Guías del Equipo Técnico Nacional. MECD.

Hacia el “Nuevo Curriculum” I, II, III.

Lanz Rodríguez Carlos. **Teoría Crítica e Innovaciones Pedagógicas**.

Laura Pitluk. **La planificación didáctica en el jardín de infantes**. Editorial Homo Sapiens. 2006.

Mena Luís. **Formulación y Evaluación de Proyectos para Preescolares Integrales de Calidad**. Acción Campesina. CESAP.

Organización y Participación Comunitaria en la Escuela. CONCENTRO OCCIDENTE CESAP Acción Popular.

Organizaciones, Planificación y Evaluación de Experiencias de Aprendizajes en Educación Preescolar. IUPMA.

Planificación de la Institución. UPEL – IMPM.

Planificación a Nivel Preescolar. Guía de Interacción Cooperativa. UPEL- IMPM.